

Crèche So Groovy  
64 avenue du Colonel Fabien  
94400 Vitry-sur-Seine



Micro-crèche So Groovy  
**PROJET D'ETABLISSEMENT**



# SOMMAIRE

INTRODUCTION .....	3
Présentation de la structure.....	4
LE PROJET EDUCATIF .....	6
1. L'accueil .....	6
2. L'hygiène.....	10
3. L'alimentation.....	11
4. Le sommeil.....	13
5. L'éveil.....	14
6. La verbalisation.....	17
7. L'autonomie.....	17
LE PROJET SOCIAL.....	19
1. L'accueil des enfants .....	19
2. Les professionnelles .....	20
3. Les familles .....	21
4. Les organismes extérieurs .....	22
CONCLUSION .....	23



# INTRODUCTION

Le projet d'accueil de la micro-crèche So Groovy s'inscrit dans une politique globale de prévention et de protection du jeune enfant. Il vise à favoriser l'épanouissement psychomoteur, affectif et intellectuel de celui-ci : l'objectif est de faire du séjour de l'enfant au sein de la structure une expérience positive sur laquelle il peut se construire.

Le principe est de proposer une structure permettant de répondre à des besoins en accueil variés (réguliers, occasionnels, temps plein et temps partiel) pour un large public d'enfants âgés de 4 mois à 4 ans.

C'est un outil de travail pour la pratique professionnelle spécifique à la Petite Enfance ou à l'Enfance, qui sert de base et donne du sens aux actions professionnelles. Il est consultable par tous afin de prendre connaissance des orientations sur lesquelles les professionnelles travaillent et accueillent les enfants.

Ce projet pédagogique est utilisé par l'équipe comme support de travail commun. Ces écrits garantissent ainsi aux enfants de la micro-crèche, un accueil de qualité qui a pour objectif le bien-être des enfants.



## Présentation de la structure

Dix enfants sont accueillis chaque jour, à temps plein ou temps partiel, en fonction des places disponibles, pendant les heures d'ouvertures de la crèche. Ils ont entre 4 mois et 4 ans.

La crèche se situe au 64, avenue du Colonel Fabien à Vitry-sur-Seine dans une zone calme, accessible et sûre. Elle est installée dans un local de plein pied comprenant une zone d'accueil, un lieu de vie, un office de mise à température, un dortoir et une zone de change. Elle dispose également d'une cour d'environ 13m<sup>2</sup>.

La crèche dispose d'une terrasse extérieure d'accès direct par l'accueil ou la salle de vie. Lorsque le temps le permet, nous utilisons cette terrasse pour des activités extérieures et des jeux ainsi par exemple les enfants peuvent jouer avec des cerceaux, des ballons etc. Cet espace extérieur est également utilisé lors des ateliers jardinage (environ deux fois par mois durant les saisons printemps, été et automne). Dans ce cas, nous y apportons les bacs de jardinage habituellement positionnés en devanture pour que les enfants puissent profiter en toute sécurité.

L'amplitude horaire de la crèche s'étend de 8h00 à 18h30 du lundi au vendredi inclus, à l'exception des jours fériés et des cinq semaines de fermetures annuelles.

### *Le projet pédagogique*

Ce projet résulte d'une réflexion éducative entre les divers professionnels de la Petite Enfance constituant l'équipe pédagogique de la micro-crèche. Il sert de base de travail pour l'équipe éducative dans leur mission principale : accueillir et accompagner l'enfant dans son autonomie, en favorisant son épanouissement et son bien-être. Ce projet aborde différents objectifs généraux :

- La réponse aux besoins primaires de l'enfant
- L'accompagnement dans les étapes phares de son développement
- L'accompagnement durant les moments clés de la journée de l'enfant

Tous les éléments de ce projet pédagogique seront avant tout basés sur le respect de l'enfant et de sa famille, et sur les préoccupations spécifiques de chaque enfant.

### *Son orientation*

Les micro-crèches sont, en plus, d'être un mode d'accueil à part entière, un lieu d'éveil et de socialisation pour les jeunes enfants. Il est nécessaire de prendre en compte l'environnement dans lequel évolue l'enfant : sa famille, son lieu de vie à la crèche, sa place dans le groupe et le groupe lui-même. Le projet pédagogique s'articule autour de différents objectifs, outre la mission principale, citée plus haut :

- Accueillir l'enfant dans le groupe, l'accompagner dans sa découverte du monde
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de son autonomie, en partenariat étroit avec la famille
- Assurer sa sécurité physique et affective
- Créer une relation de confiance avec la famille



Ces objectifs font l'objet d'un travail en équipe constant pour assurer un accueil de qualité de l'enfant et de sa famille. L'équipe mettra en œuvre les moyens matériels, spatiaux, éducatifs et pédagogiques nécessaire pour atteindre ces objectifs.

Afin de se positionner au plus près des besoins de l'enfant, des préoccupations éducatives des parents ou de l'équipe, le projet pédagogique n'est pas figé. Il évolue avec le temps, le personnel encadrant, les enfants accueillis. Les équipes sont amenées à remettre régulièrement leurs pratiques en question.

### Les grands axes du projet éducatif

✓ Permettre à chaque enfant de **s'épanouir** au sein de la collectivité tout en maintenant une continuité avec son environnement familial.

Autonomie

Echange

✓ Veiller au **bien-être** de chaque enfant et favoriser son **développement moteur et affectif** afin qu'il trouve sa place **en tant qu'individu** au sein de la collectivité.

Lien parent-enfant

Dimension familiale

Socialisation

Respect  
de l'individu

Activités  
d'éveil



# LE PROJET EDUCATIF

## 1. L'accueil

### *L'arrivée de l'enfant*

L'accueil de l'enfant et de ses parents au sein de la structure est important. En effet, il s'agit d'un moment crucial : pour le parent, qui peut se sentir inquiet, culpabilisé par l'obligation de laisser son enfant ; et pour l'enfant, pour qui ce changement est vécu comme une rupture affective et sociale.

L'entretien d'accueil réalisé par la gestionnaire et /ou la référente technique est l'occasion de présenter l'équipe, la vie à la crèche et de faire visiter les locaux. En outre, il est important d'avoir préparé l'entrée en faisant une place à l'enfant : porte manteau, casier, cahier de liaison, lit...

### *La notion de référence*

« Désigner un référent à l'arrivée d'un enfant dans une institution permet de lutter contre l'effet d'anonymat que cette institution peut parfois produire. »  
Au sein de notre structure nous avons décidé de nous inspirer de la référence. Elle nous paraît essentielle dans les liens d'attachement que le tout petit va créer avec la professionnelle référente. Ainsi cela va permettre à ce dernier de prendre confiance en lui et de pouvoir par la suite élargir cette référence au reste des professionnelles. La référence ne désigne en aucun cas une exclusivité surtout lorsque nous travaillons en âges mélangés et de surcroît dans une pièce d'éveil commune. Mais elle permet un repère pour l'enfant au milieu des adultes présents, celui vers lequel l'enfant va pouvoir créer un lien suffisamment continu et stable et s'attacher et ainsi pouvoir mieux se détacher par la suite pour aller vers d'autres adultes.

Nous faisons le choix de positionner deux référentes au sein de notre structure : une référente pour les bébés et une référente pour les plus grands. Des professionnelles relais sont mis en place dans le but de continuer à sécuriser l'enfant en l'absence de sa référente. Les relais sont ainsi élargis à l'ensemble des professionnelles de la crèche. Nous prenons soin d'expliquer à l'enfant qui va s'occuper de lui en l'absence de l'adulte référent. L'essentiel étant que l'enfant garde son repère tout au long de la journée. Les personnes relais ayant un positionnement très important dans la continuité de soin de l'enfant. C'est également sécurisant pour le parent notamment au niveau des transmissions du matin et du soir.

La référence doit sans cesse être pensée et retravaillée en équipe si le besoin s'en fait ressentir.



## *Le temps de l'adaptation*

Une période d'adaptation est souhaitée, afin de mettre en place une rencontre en douceur et progressive du nouveau lieu d'éveil du tout petit. Cela doit correspondre aux capacités psychiques de l'enfant, afin de lui permettre d'avoir des repères contribuant à créer un climat de sécurité affective. Pour cela, une professionnelle que nous désignerons comme référente de l'enfant, se rend disponible durant tout le temps de l'adaptation de manière à ce que l'enfant ait un repère au départ, pour ensuite s'ouvrir au fur et à mesure à l'ensemble des professionnelles.

Néanmoins, dans la mesure du possible, la professionnelle qui aura fait l'adaptation, restera la référente de l'enfant pendant tout le temps où l'enfant sera accueilli dans la crèche.

Les professionnelles veilleront à ce que les parents puissent avoir accès aux effets personnels et objets transitionnels de l'enfant (en particulier doudou, tétine etc.).

Au sein de notre projet pédagogique, nous avons décidé de ne pas faire de séparation durant le temps de l'adaptation. En effet, nous considérons que le temps de l'adaptation, n'est pas un « entraînement » à la séparation, mais plutôt des moments privilégiés et heureux que l'enfant va vivre avec son parent dans un lieu qui va petit à petit lui devenir familier.

Le tout petit va, durant ces quelques jours, photographier dans son cerveau ces moments de jeux, de sommeil, de repas, de sérénité en présence de ses ou son parent(s). Ainsi lorsque ses ou son parent(s) ne sera pas présent, ce sont ces mêmes images positives dont l'enfant se souviendra et qui lui permettront de mieux supporter l'absence. Le temps d'adaptation type se déroule sur 7 jours avec plusieurs étapes (différentes selon l'âge de l'enfant).

*A noter toutefois que le planning type de l'adaptation pourra être aménagé selon le ressenti de l'équipe pour respecter le bien-être de l'enfant.*

### L'adaptation des bébés

*Une feuille de rythme (l'équipe expliquera le fonctionnement) sera mise en place, afin de faire la liaison entre la maison et la crèche et mieux connaître les habitudes de l'enfant, (sommeil, repas, change, éveil).*

- J1 : L'enfant reste environ une heure, accompagné de ses parents.  
La référente de l'enfant prend le temps de rencontrer l'enfant, d'écouter les parents et de répondre à leurs questions.
- J2 : L'enfant reste environ deux heures, accompagné de ses parents.  
Le parent reste à proximité pour le rassurer.
- J3 : L'enfant vient pendant un temps de repas et de jeu, en présence de ses parents (le rythme de l'enfant étant respecté, le parent vient à l'heure où son enfant a l'habitude de manger).  
C'est le parent qui donne le repas en présence de la professionnelle référente de l'enfant.
- J4 : L'enfant vient pendant un temps de repas et de jeu, en présence de ses parents.  
C'est le parent qui donne le repas en présence de la professionnelle référente de l'enfant.



- J5 : L'enfant vient pendant un temps de goûter et de jeu, en présence de ses parents (le rythme de l'enfant étant respecté, le parent vient à l'heure où son enfant a l'habitude de goûter).  
C'est le parent qui donne le goûter en présence de la professionnelle référente de l'enfant.
- J6 : L'enfant vient pendant un temps de goûter et de jeu, en présence de ses parents.  
C'est le parent qui donne le goûter en présence de la professionnelle référente de l'enfant.
- J7 : L'enfant est accueilli une "matinée", pour un temps de sieste et de repas, en présence de ses parents (le rythme de l'enfant étant respecté, l'horaire de cette « matinée » sera défini avec le parent en début d'adaptation).  
C'est la professionnelle référente de l'enfant qui donne le repas en présence du parent.
- J8 : A partir du 8<sup>ème</sup> jour, l'enfant démarre son intégration à la crèche par une « petite journée ».

#### L'adaptation des plus grands

- J1 : L'enfant reste environ une heure, accompagné de ses parents. La référente de l'enfant prend le temps d'observer l'enfant, d'écouter les parents et de répondre à leurs questions.
- J2 : L'enfant reste environ deux heures, accompagné de ses parents. Il participe s'il le souhaite à une activité. Le parent reste à proximité pour le rassurer.
- J3 : L'enfant vient pendant un temps de jeu et de repas, en présence de ses parents. L'enfant participe au repas avec ses parents. C'est le parent qui aide au repas en présence de la référente qui fait l'adaptation.
- J4 : L'enfant vient pendant un temps de repas et de sieste, en présence de ses parents jusqu'à l'endormissement.
- J5 : L'enfant vient pendant un temps de repas et de sieste, en présence de ses parents jusqu'à l'endormissement.
- J6 : L'enfant vient pendant un temps de goûter et de jeu, en présence de ses parents. L'enfant participe à une activité (toujours s'il le souhaite)
- J7 : L'enfant est accueilli une "matinée", sans ses parents. Temps de jeu et repas
- J8 : A partir du 8<sup>ème</sup> jour, l'enfant démarre son intégration à la crèche par une « petite journée ».



## *L'accueil au quotidien*

La relation triangulaire parents/enfant/professionnelles se joue chaque jour d'où l'importance des moments de transmission. Par ces échanges quotidiens, les professionnelles peuvent apprécier, analyser le comportement de chaque enfant. Par ailleurs, il nous semble important d'échanger avec les parents autour des difficultés ou des progrès de l'enfant afin d'ajuster notre accompagnement.

- Lors de l'accueil du matin, une professionnelle se rend disponible pour retranscrire les informations : s'informer du sommeil, de l'appétit, de l'humeur et de la santé de l'enfant. Ceci permettant la prise en compte de chaque enfant dans son individualité et la continuité maison/crèche.

La professionnelle écoute les demandes particulières des parents et analyse si cette demande est compatible avec la vie en collectivité, de façon à rendre une réponse. En effet, respecter le rythme et les habitudes de l'enfant n'impliquent pas nécessairement que nous soyons en mesure de répondre à toutes les particularités. En outre, nous sommes vigilants à ne pas se substituer aux parents qui restent les premiers acteurs de la vie de l'enfant.

Les informations notées sont recueillies dans le cahier de liaison puis partagées avec les autres professionnelles.

La professionnelle est également là pour assurer la transition et accompagner l'enfant au milieu du groupe. Si nécessaire, la référente technique se rendra aussi disponible à cet effet.

- En fin de journée, les parents apprécieront un compte-rendu de la manière dont se sera déroulée la journée de leur enfant. Il est important qu'ils nous perçoivent comme des partenaires actifs, attentifs au bien-être et à la bonne évolution de leur enfant afin d'instaurer un climat de confiance et de solidarité.

Note : Pour un bon déroulement de la journée : tant pour le bien-être des enfants et le respect de leurs activités, nous demandons aux parents de respecter des plages horaires pour l'arrivée et le départ des enfants (cf. le règlement intérieur).



## 2. L'hygiène

### *Les soins corporels.*

Au même titre que se nourrir, dormir, respirer, l'hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne.

L'aspect relationnel au cours des soins est prépondérant. L'enfant doit se sentir enveloppé et rassuré. C'est pourquoi, tout soin commence avec des mots dits à l'enfant sur ce qu'il va se passer.

L'organisation du temps de change doit permettre d'assurer la sécurité affective et physique du jeune enfant. Il est donc important de préparer le soin : recueillir les informations concernant l'enfant, sortir le matériel adéquat, afin de ne pas morceler la prise en charge.

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques : nommer les parties du corps, dire si c'est chaud, mouillé, etc.

Lorsque l'enfant marche nous invitons l'enfant à se rendre volontairement dans la salle de change. Nous le sollicitons pour qu'il participe à la préparation du matériel : sortir la couche du tiroir, prendre ses vêtements, se munir d'une serviette et d'un gant. Tout ceci afin de favoriser l'autonomie de l'enfant.

Pour finir, nous souhaitons faire du temps de change, un moment de communication et d'échange individualisé, de bien-être et de plaisir partagé.

### *Le change et la propreté.*

L'acquisition de la propreté est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie du jeune enfant. Cette dernière est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt).

L'équipe est à l'écoute de la demande de l'enfant et des parents. Les professionnelles tiennent compte de la maturité de l'enfant et favorisent le dialogue auprès des parents demandeurs. Le change des bébés est un moment de communication et d'échange individualisé privilégié, de bien-être, de plaisir partagé qui permet également à l'enfant de découvrir son corps.

L'apprentissage du pot et des toilettes est progressif et géré en relation avec les parents :

- Lorsque les enfants portent encore une couche pendant la journée mais qu'ils commencent à être demandeur du pot, nous le leur proposons lors des temps de change et restons à l'écoute de leur demande. En revanche, nous ne les installons pas systématiquement sur le pot, ni à heures fixes.



- Quand ils ne portent plus de couches et qu'ils commencent à en faire la demande d'eux-mêmes, nous les accompagnons et les aidons à se déshabiller lorsqu'ils n'y parviennent pas seuls. Au début, des points de repères sont établis dans la journée : après le repas, après la sieste ; et puis, au fur et à mesure qu'ils deviennent autonomes, ils gèrent de plus en plus leurs allées et venues aux toilettes.

Lorsque la propreté est en cours d'acquisition, des incidents sont inévitables. Nous mettons des mots sur ce qu'il vient de se produire et rappelons à l'enfant qu'il est important de demander à l'adulte lorsqu'il ressent l'envie d'aller aux toilettes.

### 3. L'alimentation.

#### *Les besoins alimentaires.*

Manger est une fonction biologique et répond à trois impératifs : se nourrir, se socialiser et se faire plaisir. La conduite alimentaire et les choix de l'enfant se construisent par les parents, l'institution (crèche, école...) et l'environnement.

Nous faisons appel à un traiteur pour la proposition des menus et la livraison des repas. La livraison se fait quotidiennement pour le lendemain par liaison froide. Les denrées sont immédiatement stockées à la bonne température.

Nous respectons les besoins alimentaire et nutritionnel du jeune enfant tout en suivant les recommandations du GEM-RCN (Groupe d'Etude des Marchés de Restauration Collective et Nutrition). De plus, nous travaillons en étroite collaboration avec notre traiteur et une diététicienne.

En cas de régimes alimentaire particulier (allergie, intolérance, etc.), nous mettons en place un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) avec les familles et leur médecin traitant. Ce PAI est signé par les parents, la référente technique et le médecin traitant.

Nous suivons également l'évolution des introductions des aliments, qui reste sous la responsabilité des parents.

#### *Le temps du repas*

Nous nous efforçons de créer un environnement paisible et une ambiance détendue et conviviale pendant les repas, car c'est un temps très important à la crèche qui permet au groupe d'enfants de se retrouver. Pendant ce moment de retrouvaille, quelques règles sont à respecter. Les enfants doivent rester assis, parler doucement et comprendre que le repas est un moment où le jeu n'a pas sa place.



Préparer les enfants à venir à table est un passage important pour faire la transition entre une activité et un moment plus calme. Ainsi, nous avons mis en place des rituels :

- Prévenir les enfants que nous allons nous mettre à table.
  - Lavage des mains.
  - Regroupement des enfants.
  - Installation des enfants en fonction de leur développement psychomoteur.
- 
- Le repas des bébés

Pour le repas des bébés, plusieurs étapes se succèdent.

Dans un premier temps, tant qu'ils ne savent pas s'asseoir, les bébés mangent dans les bras des professionnelles référentes (biberon seul ou biberon/laitage + purée + compote lors de la diversification).

Puis, lorsqu'ils ont acquis la marche ou qu'ils se tiennent debout avec appui, nous les invitons à s'asseoir sur des chaises adaptées qui leur permettent de ne pas basculer en avant et d'être confortablement installés face à une petite table (chaises avec butoirs). La professionnelle donne le repas à l'enfant en étant à côté de lui.

En fin d'année, 2 grands bébés qui marchent peuvent commencer à manger en face à face à la même table (toujours aidée d'une professionnelle) ce qui les amènent tranquillement à manger comme les plus grands.

- Le repas des plus grands

Avant le repas, nous invitons les enfants à aller se laver les mains au lavabo.

Les enfants qui ne mangent pas encore seuls et qui ont encore besoin de l'aide de l'adulte, mangent à une table séparée de ceux qui sont plus autonomes. Une professionnelle est présente dans l'accompagnement de ce repas.

Ils mangent ainsi plus sereinement et commencent, avec l'aide de la professionnelle, à apprendre à tenir leur cuillère eux-mêmes pour arriver petit à petit à apprendre à manger seuls. La professionnelle tient une autre cuillère au début, ce qui lui permet de venir en aide à l'enfant. Les petites chaises sont adaptées à leur taille.

A la table des enfants plus autonomes, une professionnelle est également présente. Notre souhait est de transmettre aux enfants le plus d'autonomie possible. Mais nous souhaitons également que l'enfant deviennent acteur de ce moment, surtout lorsque ce dernier est empreint de difficultés. Pour exemple, un enfant est désigné pour distribuer les plateaux et les couverts (ce n'est pas toujours le même enfant tout au long de l'année). Il nous semble important de valoriser les enfants pour une meilleure confiance en eux ou insertion dans le groupe. Mais l'enfant désigné peut également être celui pour lequel se nourrir reste compliqué. Etre acteur au moment du repas peut l'aider à mieux gérer une éventuelle angoisse liée au repas.



En fin d'année, nous pouvons également proposer aux enfants de se servir tout seul dans les barquettes ou dans le broc d'eau.

A la fin du repas, nous proposons aux enfants de mettre leurs bavoirs et gants sales dans la poubelle. Nous les incitons également à se nettoyer le visage et les mains devant une glace afin de vérifier par eux-mêmes s'ils sont propres.

Lors du service nous présentons et nommons les aliments. Un projet est d'ailleurs en cours pour permettre aux enfants après le repas de nommer les aliments qu'ils viennent de manger, de les reconnaître parmi les photos que nous en ferons et enfin de les apposer sur un tableau blanc avec un aimant.

Nous travaillons ainsi sur le vocabulaire, le langage et la capacité de mémoire et de reconnaissance des tout petits.

#### 4. Le sommeil

Dormir est un besoin vital et il est essentiel chez le jeune enfant car il est réparateur, autant que constructeur.

Au même titre que les repas, les siestes sont déterminantes pour la journée de l'enfant. C'est pourquoi, nous y attachons une grande importance puisqu'en effet le sommeil est indispensable à l'enfant pour son développement et son bien-être.

Notre rôle est donc de :

- Respecter les rythmes de chaque enfant à partir de l'entretien d'accueil et des transmissions.
- Connaître ses rituels d'endormissement (doudou, tétine...)
- Adapter le couchage : lit à barreaux ou couchette.
- Savoir reconnaître les signes de fatigue. L'enfant dort quand il en a besoin et non quand l'adulte le décide.
- Favoriser l'endormissement en aménageant un lieu sécurisant, en mettant en place des rituels et des repères. Mise en place de temps calme.
- Détacher si besoin une professionnelle au moment de l'endormissement du groupe ou auprès d'un enfant pour rassurer et empêcher que les enfants se réveillent mutuellement.
- Surveiller le réveil.
- Noter sur le cahier de transmission pour permettre d'évaluer la qualité du sommeil de l'enfant.

C'est pendant le temps de sommeil que le jeune enfant grandit et que son cerveau organise la pensée et enregistre tout ce qui a été vécu pendant la phase d'éveil. En retour, un enfant reposé est plus à même de tirer bénéfice d'activité d'éveil et de découverte sensorielle.



## 5. L'éveil

La crèche est un lieu où l'enfant peut inventer des activités variées lui permettant de faire différentes expériences, découvertes et s'ouvrir sur le monde qui l'entoure.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de son individualité et personnalité. L'activité permet de comprendre le monde extérieur et de traduire ses émotions.

Toutes les actions de la journée sont sources d'activité. Par exemple : se laver les mains, manger, se déshabiller, ranger les jeux... Notre rôle est de mettre à disposition du jeune enfant un environnement, un espace lui permettant d'explorer, d'expérimenter, de se construire et de jouer.

Les professionnelles proposent aux enfants une diversité d'activités poursuivant un objectif pédagogique, adapté à chaque stade de leur développement.

Nous considérons que le temps d'éveil en crèche pour les tout-petits doit avoir une dimension ludique et non pas d'apprentissage comme à l'école.

Certains jeux et jouets, sont mis à disposition des enfants pour qu'ils n'aient pas à solliciter l'adulte systématiquement. Nous les changeons régulièrement afin de proposer aux enfants que nous accueillons une variété et un renouveau.

### *Activités proposées aux petits*

Les tapis et autres coins douillets permettent aux jeunes enfants de se mouvoir à leur rythme. Les tapis d'éveil, mobiles et livres en tissus stimulent leurs sens et leur permettent de faire leurs premières expériences, accompagnées par l'adulte.

Plus grand, lorsqu'ils font leurs premiers pas, ils s'agrippent, grimpent, s'entraînent avec des ballons, jeux de bascules, etc.

Nous pratiquons au sein de notre pédagogie : « la motricité libre ». C'est-à-dire que l'aménagement de l'espace favorise le déplacement des bébés lorsqu'ils en ont les capacités et surtout que leur curiosité les pousse à explorer toujours plus loin. Pour cela nous les encourageons à se retourner dos/ventre et ventre/dos, à faire l'avion, puis se mettre à quatre pattes et trouver la position pour s'asseoir tout seul, ensuite, se mettre avec appui sur une chaise ou une table toujours sous nos encouragements, pour finir ensuite par se lâcher et tenter la marche enfin !

L'équipe ne doit pas avoir à intervenir auprès des bébés et faire à leur place mais juste les encourager avec la voix, et accompagner l'enfant dans ses apprentissages. C'est l'héritage de la pédagogie Loczy : « je sais que tu peux y arriver », « j'ai confiance en toi, » « tu dois trouver



seul comment tu vas faire pour ne pas dépendre tout le temps de l'autre, aussi petit que tu sois. »

Le professionnel est toujours là près de l'enfant et peut le rassurer par sa propre présence. Ainsi, l'enfant apprend petit à petit par lui-même, dépasse ses frustrations, avance seul avec opiniâtreté, réussit à s'asseoir tout seul et développe ainsi une meilleure confiance en lui tout au long de sa vie d'enfant. Il gagnera confiance sur sa capacité à faire seul les choses.

C'est pourquoi nous restons des inconditionnels de « la motricité libre » en milieu collectif. Nous aidons les enfants à grandir sereinement.

#### *Activités proposées aux moyens*

Les enfants à cet âge sont curieux, déménagent leur espace. Ils explorent et expérimentent leur environnement au travers de jeux tenus à leur disposition. Ils choisissent librement leur support de jeu. Par ailleurs l'aménagement de l'espace permet aux enfants de passer librement et à leur rythme d'un jeu à un autre.

En outre, des activités dites plus cadrées sont mises en place : pâte à modeler, peinture, jeux de transvasement. Celles-ci permettent à l'enfant d'expérimenter des matières et d'entretenir leur créativité. De plus, ces activités en groupe leur permettent de se retrouver favorisant l'apprentissage de la collectivité.

#### *Activités proposées aux grands*

Les plus grands exercent leur agilité en jouant avec des puzzles, des jeux de construction, pâte à modeler, crayons, peinture, collage...

Par ailleurs, l'espace est aménagé de petits coins « jeux libres », parmi eux les jeux symboliques (coin cuisine, motricité) entretenant la créativité, l'imagination, les interactions, l'imitation et la communication verbale. Un « bac à sable » d'intérieur (dans lequel nous mettons à disposition des matières variées telles que sable, pâtes, etc.) permet de répondre au besoin de manipulation et d'expériences de l'enfant et la réalisation de jeux de transvasement.

Répartir les enfants en deux petits groupes facilite les contacts entre eux et leur donne la possibilité de choisir l'activité qu'ils souhaitent faire et de passer de l'une à l'autre.

Nous sommes pourvus d'une structure de motricité. Cette dernière et les jeux en extérieur favorisent le développement physique et participe à l'évolution harmonieuse des fonctions relationnelles et sensorielles de l'enfant.



### *Le temps calme*

Chaque matin, avant de démarrer les activités, et pour marquer ce moment intermédiaire, nous nous retrouvons enfants/professionnelles autour d'une chanson, toujours la même : « la chanson du bonjour ».

Ainsi, nous nous disons tous bonjour en citant les prénoms de chaque enfant et des adultes présents, cela permet de considérer l'enfant de manière individuelle. L'enfant se sent donc exister parmi le collectif et apprend également les règles basiques de politesse et de respect de l'autre.

### *Partenariats*

- **Potager pédagogique et ateliers de découverte de la nature**  
Cet atelier est animé par un jardinier/paysagiste. Il fait découvrir aux enfants le plaisir de « patouiller dans la terre », observer ce qu'ils ont fait pousser, arroser, goûter les fruits ou légumes plantés.
- **Eveil musical**  
Un intervenant musicien initie les enfants aux sons qu'émettent différents instruments de musique (venant souvent d'autres pays). Cet atelier dure 45 minutes, durant lesquelles nous n'obligeons absolument pas les enfants à rester assis, ils sont libres de tous mouvements. Un spectacle en fin d'année peut être mis en place avec une conteuse.
- **Ludothèque :**  
A 50 mètres de la micro crèche, c'est le paradis du jeu pour les enfants ! Un grand espace avec plusieurs coins pour les jeux symboliques. Des espaces pour les jeux de construction, les jeux de société, les déguisements. Un espace entièrement dédié à la motricité avec une piscine à balle et des éléments moteurs. Les professionnelles peuvent emprunter des jeux ou jouets, nous sommes accueillis par des ludothécaires.

### *Sorties de proximité*

Il s'agit d'activités réalisées aux alentours de la crèche comme une promenade au parc.

### *Les fêtes*

La fête de Noël et la fête de fin d'année permettent à tous les parents et les enfants de se réunir avec les professionnels dans une ambiance festive, de partage et de convivialité.



### *Les ateliers parent/enfant*

Ces ateliers proposent aux parents de participer à un atelier créatif ou moteur avec leurs enfants. Ils ont lieu en matinée et en petit comité. Nous avons le souhait d'intégrer les parents dans la vie de la crèche et ainsi multiplier les rencontres et les échanges entre parents et professionnels.

## **6. La verbalisation**

Les professionnelles cherchent à tout moment à mettre des mots sur ce que l'enfant vit et à encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent. La verbalisation permet au jeune enfant d'avoir une représentation sécurisante sur les événements abstraits ou incompris.

En outre, nous avons le souhait d'accompagner la parole à une certaine attitude et gestuelle. Nous nous mettons à la hauteur de l'enfant pour s'adresser à lui et nous lui parlons doucement et calmement.

Lorsqu'il est nécessaire de remettre un cadre et ses limites, nous optons pour une attitude plus ferme et sécurisante auprès de l'enfant.

## **7. L'autonomie**

Devenir autonome, c'est être capable d'intérioriser des règles, des limites et des interdits afin que l'enfant se réalise pleinement pour son devenir. En effet, cela sécurise l'enfant et lui permet de grandir. Il est important que ces limites soient définies de façon cohérente par l'ensemble des professionnelles. Elles peuvent être différentes de celles posées par les parents.

Les temps forts du quotidien et les ateliers sont proposés de manière à développer l'autonomie du jeune enfant.

### *Autonomie par le jeu :*

Activités manuelles, transvasement, manipulation, éveil musical, lecture, jeux d'encastrement, jeux d'eau, dessin, psychomotricité...

Tous ces ateliers vont permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions, de laisser libre cours à leur imagination, d'acquérir une certaine autonomie, et ainsi apprendre à faire par eux-mêmes.



### *Autonomie au quotidien :*

Donner des repères et rituels : lavage des mains avant les repas, brossage des dents après le repas pour les plus grands, rangement des affaires lors des temps de change, des activités fixes avant des temps forts...

**Habillage** : Chaque enfant dispose d'un casier. Pour les plus grands nous disposons sur le sol des panières avec les photos des enfants au moment de la sieste. Nous encourageons l'enfant à reconnaître sa panière et à y mettre ses vêtements. Nous procédons de même à son réveil. Nous avons le souhait de laisser faire seul l'enfant dès qu'il se sent prêt, sans le mettre en difficulté s'il n'y arrive pas.

**Alimentation** : Pour les plus grands, nous les invitons à distribuer les plateaux et les couverts. En fin d'année nous pouvons également leur proposer de se servir seul dans les plats.

**Propreté** : Pas d'apprentissage forcé. Accès libre aux toilettes ou au pot à la demande de l'enfant. Lorsque l'enfant va aux toilettes, nous lui demandons de se laver les mains au lavabo après chaque passage.



# LE PROJET SOCIAL

## 1. L'accueil des enfants

La structure accueille les enfants âgés de 4 mois à 4 ans, en priorité les enfants non scolarisés, et dont les parents travaillent et/ou résident à Vitry-sur-Seine ou dans les villes limitrophes.

La capacité d'accueil maximale par établissement, selon l'habilitation de la PMI (Protection Maternelle et Infantile), est de 10 enfants simultanément.

Les enfants confiés font l'objet d'un encadrement constant. Selon la réglementation en vigueur, celui-ci est exercé par une professionnelle pour 3 enfants présents et 2 professionnelles au-delà de 3 enfants accueillis.

La structure assure un accueil régulier, occasionnel ou d'urgence du lundi au vendredi de 8h00 à 18h30, sur la base de temps plein ou partiel, en fonction des besoins de chaque famille.

L'accueil régulier se définit par une fréquentation régulière de l'enfant, prévue à l'avance et anticipée par sa famille. Un contrat d'accueil personnalisé sera établi avec la famille afin d'évaluer les besoins de garde de l'enfant et de définir la participation mensuelle. Cet accueil donne droit à une priorité d'accueil sur la micro-crèche.

L'accueil occasionnel se définit par une fréquentation irrégulière et sur inscription en fonction des places disponibles. Les parents devront anticiper la réservation jusqu'à 15 jours à l'avance. Cet accueil ne donne pas droit à une priorité d'accueil sur la micro-crèche.

L'accueil d'urgence correspond à des situations particulières et une priorité d'accueil évaluées par la gestionnaire et la référente technique.

Les enfants porteurs de handicap ou atteints d'une maladie chronique seront accueillis aux mêmes conditions d'âge dès lors que leur handicap permette au personnel d'assurer l'encadrement des autres enfants et qu'il n'ait pas à pratiquer de soins particuliers. Un Protocole d'Accueil Individualisé devra être mis en place, en accord avec la famille, la référente technique et le médecin traitant et devra être signé par les trois parties.



## 2. Les professionnelles

Nous nous devons de respecter quelques règles de déontologie.

- Nous sommes tenus par le secret professionnel : il couvre non seulement ce qui a été confié, mais aussi ce qui a été vu, lu, entendu, constaté ou compris. De plus le secret professionnel s'impose dans les conditions établies par la loi.
- L'équipe est garante du respect du projet pédagogique et du bon fonctionnement quotidien de la crèche. Elle s'assure que les besoins des enfants sont satisfaits et que les principes et valeurs énoncées plus haut sont respectés.
- Les professionnelles ont des compétences, des connaissances générales sur le jeune enfant, compte tenu de leur formation et de leur expérience.  
L'équipe se rencontre lors des réunions d'équipe et d'analyse de la pratique dans le but de faire une mise au point des projets d'équipe, veiller au bon fonctionnement, débloquer des situations difficiles... Cette réflexion commune permet d'instaurer une cohérence dans notre pratique auprès du groupe d'enfants.
- Respecter le rôle de chacune en fonction de sa profession et du profil de poste.
- Respecter l'éducation des parents, sans émettre de jugement de valeurs.

### La référente technique

Elle est chargée du suivi technique de la micro-crèche. A ce titre, elle est garante du respect du projet, du bien-être de l'enfant et du bon fonctionnement quotidien. Elle s'assure que l'équipe travaille dans le respect du rythme de développement de l'enfant. Elle assure l'encadrement et l'animation de l'équipe. Elle propose des outils de communication adaptés aux besoins de l'équipe, ainsi que des temps de réflexion sur les pratiques de l'équipe. Elle régulera le travail hebdomadaire et s'assurera des tâches réalisées.

Elle est un appui pour l'équipe et pour les parents. De par son expertise éducative, elle peut conseiller, proposer, adapter les conduites éducatives, sans jamais juger. Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, l'équipe éducative ne remettra jamais en cause ce point essentiel dans la relation équipe parents. Elle est l'interlocuteur privilégié pour toute question éducative, toute interrogation liée à la vie de l'enfant en crèche ou à la maison. Elle pourra mettre en place des réunions d'information ou des temps de partage entre parents et professionnelles.

### L'équipe éducative

L'équipe est composée de trois professionnelles de la Petite Enfance. Elles proposeront un accompagnement spécifique compte tenu de leurs compétences, de leurs connaissances générales sur la petite enfance et de leurs qualifications. Les professionnelles encadrantes sont là pour répondre aux questionnements, inquiétudes, interrogations des parents. Elles s'attacheront à renvoyer, si le besoin s'en fait sentir, les parents vers la référente technique (Educatrice de Jeunes Enfants), plus spécialisée dans les questions relatives à la petite enfance en ce qui concerne la psychologie, les étapes majeures du développement de l'enfant, les différents changements de rythme qui peuvent inquiéter les parents.



## La psychologue

Dans notre crèche, nous accueillons deux fois par mois une psychologue clinicienne spécialisée dans le champ de la petite enfance et dans l'accompagnement de la parentalité.

Sa fonction est triple :

- S'assurer du bon développement psycho-affectif et psychomoteur de l'enfant accueilli en crèche : la psychologue est présente au sein de la crèche et est en contact direct avec les enfants au cours de leur journée d'accueil. Son attention porte sur la prévention précoce d'éventuels troubles du développement du bébé et du jeune enfant. Nous travaillons avec l'idée selon laquelle plus tôt les difficultés sont prises en charge, et plus favorablement elles pourront être mobilisées et évoluer.
- Ecouter et accueillir les parents : un espace d'entretien psychologique est proposé aux parents pour être accompagnés au sujet de tout ce qui concerne la vie de l'enfant et sa famille. Si besoin, la famille pourra être informée et orientée par la psychologue vers des professionnels partenaires extérieurs pour poursuivre son questionnement ou la prise en charge des difficultés rencontrées.
- Accompagner l'équipe de la crèche : un temps mensuel de réflexion et d'analyse des pratiques professionnelles est prévu pour penser les enfants, le groupe, et pour adapter les réponses apportées par l'équipe aux besoins de l'enfant et de sa famille.

## 3. Les familles

Lors de la préinscription, les parents sont invités à visiter la crèche ; puis pendant une période d'adaptation, leur présence est nécessaire auprès de leur enfant.

Nous avons le souhait d'associer les parents à la vie de la crèche en les informant au moyen de lettres d'informations, de panneaux d'informations, photos etc.

Par ailleurs, les parents sont invités à s'investir dans la vie de la crèche par le biais d'une participation active (sortie, atelier, participation à la décoration des locaux, diverses invitations aux festivités). Ceci afin de favoriser un lien parents/professionnelles ou même entre parents.

Les parents seront régulièrement invités à des ateliers mis en place par l'équipe. Ils peuvent réellement être des personnes ressources et force de proposition : si certains parents le souhaitent, et en accord avec la référente technique, ils pourront eux même organiser des ateliers (contes, chansons, peinture, psychomotricité.... La liste est longue !). Toute participation et toute personne motivée est la bienvenue.

Les parents se verront proposer des sorties pour accompagner un petit groupe d'enfants au parc, à la ludothèque etc. Les moments importants de l'année comme Noël et la fête de fin d'année pourront être partagés avec les familles.



Des réunions thématiques de réflexions, animées par la référente technique et/ou la psychologue de la structure, peuvent également être mises en place. Ces dernières permettent aux parents d'échanger autour de thèmes : apprentissage de la propreté, limites et autorité, la rentrée scolaire, l'agressivité de l'enfant, etc.

#### **4. Les organismes extérieurs**

La micro-crèche So Groovy est membre de l'association loi 1901 Crèche Entreprendre. Cette dernière permet d'échanger entre gestionnaires membres sur l'évolution du secteur, de bénéficier d'accords commerciaux avec des fournisseurs et d'intervenants auprès d'enfants.

La micro-crèche fait appel à un traiteur spécialisé en petite enfance pour la préparation et la livraison des repas et des gouters. Elle dispose de fournisseurs référencés pour l'achat de couches, de produits d'entretien et de mobilier.

La CAF du Val-de-Marne participe au financement de l'investissement de la structure en accordant une subvention. Elle permet également aux familles accueillies à la micro-crèche d'être en partie remboursées des frais d'accueil mensuels.

La micro-crèche invitera les familles à se rapprocher du centre de PMI le plus proche de leur domicile, pour toutes questions de santé ou de prévention médicale et psychologique.



## CONCLUSION

Nous avons essayé de traduire dans ce projet ce que nous cherchons à mettre en œuvre dans la structure.

Différents moments se succèdent et rythment la journée de vos enfants. Ce rythme, toujours le même, permet aux enfants d'avoir des repères et de se sentir en sécurité.

Pour le déroulé de la journée des bébés on cherchera, dans la mesure du possible, à respecter leur rythme propre (repas, sommeil, etc.).

Pour les plus grands, nous avons néanmoins défini un déroulé de référence, que nous appelons « journée type » :

**7h45** : Arrivée des professionnels et mise en place

**8h-9h30** : Accueil des enfants

**9h45-10h00** : Petit rassemblement de tous les enfants (y compris les bébés) autour de la « Chanson du Bonjour ».

**10h00-10h45** : Activités, à savoir que le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de leur âge, et de leur humeur du jour ! En effet, l'activité doit avoir un sens, et ne doit pas être imposée à l'enfant. Une professionnelle reste auprès des bébés.

**10h45-11h10** : Temps de change pour les plus petits et jeux libres pour les autres enfants.

*Avant chaque moment intermédiaire nous invitons les enfants à « remettre en place » les jeux et jouets. Nous utilisons à juste titre cette expression car elle est plus compréhensive pour les tout-petits, que l'expression de « ranger ».*

**11h10-11h25** : A nouveau, un petit rassemblement autour de chansons. Les enfants ont un petit cahier de chansons avec une reconnaissance par l'image. Ils suivent avec l'adulte et ont également la possibilité de choisir quelle chanson ils souhaitent chanter et le signaler à l'adulte en montrant l'image. Les bébés ont également plaisir à participer à ce moment de chant.

*Les temps de rassemblement, au cours de la journée sont très importants pour permettre aux enfants de se recentrer et ainsi de s'apaiser.*

**11h25-11h30** : Lavage des mains au lavabo pour les plus grands.

**11h30-12h10** : Repas des plus grands.

Une professionnelle est auprès des bébés pour assurer les temps de repas en fonction du rythme de chaque bébé.

Les plus grands mangent en tables séparées, avec une professionnelle à chaque table.

Après le repas, les enfants sortent de table après s'être nettoyé les mains avec un gant. Nous les invitons à aller se regarder dans le miroir pour voir s'ils sont bien propres.

Ils ont ensuite encore un petit temps de jeu avant de se préparer pour la sieste (change pour les plus grands).



Les plus grands ont une pаниère personnelle reconnaissable avec leur photo dans laquelle ils rangent leurs vêtements.

Nous travaillons ainsi sur l'autonomie, ils essaient de se déshabiller seuls et nous les aidons lorsqu'ils nous le demandent.

**12h30-14h30** : Temps de sieste, un adulte reste dans le dortoir pour accompagner les enfants dans le sommeil. Nous respectons le rythme de l'enfant, puisque le couché est échelonné, en fonction de la fatigue et de l'âge des enfants.

**14h30-15h15** : Réveil de sieste de manière également échelonnée, et jeux libres jusqu'au temps du goûter. Les enfants se rhabillent et sont changés.

**15h15-15h45** : C'est le temps du goûter, toujours en table séparées pour les plus grands avec une professionnelle à chaque table. Le temps du goûter des bébés est respecté également en fonction de leur rythme.

**16h30** : Premiers départs des enfants.

**16h30-18h30** : Des activités calmes et moins dirigées que le matin sont mises en place : Craie, dessins, réalisations de fresques (dessins collectifs). Jeux éducatifs et pédagogiques, lecture, jusqu'à l'arrivée des parents.

**18h30** : Fermeture. Un professionnel reste jusqu'à 18h45 pour ranger et ainsi faciliter le travail de l'agent d'entretien